



## **APPROCHE METACOGNITIVE DANS LA PRISE EN CHARGE ORTHOPHONIQUE DES PATOLOGIES DU LANGAGE ECRIT : ATTENTION EXECUTIVE ET FONCTIONS EXECUTIVES.**

**Intervenant:** Franck MEDINA, orthophoniste

**Dates:** Jeudi 11 et vendredi 12 février 2016

**Horaires:** 9h00-12h30/14H-17h30 (14h) Accueil dès 8h30

**Merci de prévoir 30 minutes supplémentaires en fin de formation pour remplir les divers documents (questionnaires de fin de formation).**

**Nombre de participants:** 30

**Prix:** 340 euros TTC (chèque)

**Tarif DPC :** 420€

étape 1 : du 22/01 au 5/02/2016: Questionnaire

étape 2 : du 11 au 12/02/2016 : formation présentielle

étape 3 : du 15/02 au 18/03/2016 : Questionnaire

**Lieu:** URPS, 33 route de Bayonne 31300 Toulouse

**Inscriptions avant le:** 11 janvier 2016

**Problématique de la formation :** La plainte attentionnelle est couramment évoquée dans le cadre des consultations orthophoniques pour troubles du langage écrit. Nous trouvons effectivement mention dans la littérature co-morbidité entre la dyslexie et le TDA-H (Trouble Deficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité) de 15 à 40 %.

Dès lors il devient capital pour la prise en charge orthophonique des enfants avec un trouble spécifique du langage écrit de pouvoir dépister un éventuel trouble attentionnel et adapter notre évaluation et notre prise en charge à ce contexte clinique.

**Objectif de la formation :** Cette formation vise à apporter aux orthophonistes les outils théoriques et pratiques utiles pour prendre en compte la dimension attentionnelle et exécutive des syndromes.

Les postulats adoptés dans cette formation sont ceux de la métacognition telle que proposée par Vygotski selon lesquels l'enfant construit sa cognition avec l'étayage de l'adulte. Pour Vygotski, l'aide apportée à l'enfant sera la plus efficace si elle se situe dans sa « Zone Proximale de Développement », c'est-à-dire au niveau de complexité immédiatement supérieur à ce qu'il peut réaliser seul.

## Programme

Jour 1 : accueil

8H30,

9H00 -12H30 : Repères théoriques

- Etayage et Zone Proximale de développement (selon Vygostki): les fondements d'une approche métacognitiviste.
- Attention(s) et Fonctions Exécutives, modèles chez l'adulte et l'enfant
- Développement de l'attention, de la mémoire de travail et des fonctions exécutives chez l'enfant.
- Atelier d'appropriation des modèles théoriques : construction d'une représentation « clinique » de l'attention et des fonctions exécutives applicable à la rééducation du langage écrit.

14H00 -17H30 :

- Pratique de l'évaluation normalisée de l'attention.  
Illustrations et réflexion à partir Test de Stroop, Batterie Nepsy II (partie Attention : Attention visuelle, attention auditive réponses associées, Inhibition).
- Pratique de l'évaluation normalisée des fonctions exécutives.  
Batterie Nepsy (fluidité de dessin, Tour de Londres).
- Atelier : « Évaluations cliniques » hors test normalisé.

Jour 2

9H00 -12H30 : Repères et supports pour la rééducation

- Les limites d'une vision mécaniste de la rééducation ; stratégies « bottom up » (entraînement des processus de bas niveau pour améliorer l'ensemble de la cognition) contre « top down » (entraînement des processus de haut niveau)



- Algorithmes d'apprentissage : identifier les compétences et processus en jeu lors de la réalisation d'une tâche. Théorie et mise en pratique.
- Rappels sur les rééducations des TDA-H : intérêts et limites d'une généralisation à d'autres pathologies.
- Analyse d'outils de rééducation existants.

14H00 – 17H30 : Rééducation suite et pratique métacognitive de la rééducation.

- Atelier : analyse et création de tâches de mobilisation des différentes modalités attentionnelles
- Atelier : mobilisation des fonctions exécutives (planification, contrôle, motivation): mises en pratique d'algorithmes d'apprentissage.
- Méta-discours et renforcement

**Merci de prévoir 30 minutes supplémentaires en fin de formation pour remplir les divers documents (questionnaires de fin de formation).**

#### **Moyens pédagogiques :**

- Présentation de connaissances avec support écrit (diaporama imprimé)
- Présentation vidéo de passations de tests et de tâches de rééducation
- Ateliers de mise en pratique ; confrontation des observations cliniques avec les modèles théoriques, analyse et conception de tâches d'évaluation, de rééducation.

#### **A noter :**

Un représentant de l'organisme de formation sera présent lors de la formation. Une liste d'émargement sera signée à chaque demi-journée.

Un questionnaire de connaissances et un questionnaire de satisfaction seront remis aux participants et devront être complétés et remis à l'animatrice à la fin de la formation.

**A adresser au SDORMP FORM  
« inscription 2016, formation 2 »  
BP 4  
31450 BAZIEGE**

**Contact : Christine BUIGUES : 05 61 41 55 25**