



## **TROUBLES DE LA DEGLUTITION NEUROGERIATRIQUE : BILANS, REEDUCATIONS, PREVENTION**

**Intervenant:** Yann TANNOU, orthophoniste  
Xavier CORMARY, orthophoniste

**Dates:** Jeudi 17, Vendredi 18 et Samedi 19 Mars 2016

**Horaires:** 9h00-12H30/13H30-17h00(21h) Accueil dès 8h30

**Merci de prévoir 30 minutes supplémentaires en fin de formation pour remplir les divers documents (questionnaires de fin de formation).**

**Nombre de participants:** 35

**Prix:** 510 euros TTC (chèque)

**Prix DPC :** 590 €

étape 1: Questionnaire : du 17/02 au 11/03/2016

étape 2: Formation présentielle: du 17 au 19/03/2016

étape 3: Rédaction d'un compte-rendu de bilan ou d'un plan d'action de formation : du 4/04 au 17/06/2016

**Lieu:** Espace Vestrepain , 24 rue Vestrepain 31100 TOULOUSE

**Inscriptions avant le:** 17 Février 2016

### **Objectifs :**

Les troubles de la déglutition sont fréquents chez les personnes âgées (jusqu'à 60% en institution), mais sont souvent mal estimés par les patients, les soignants et l'entourage. L'enjeu nutritionnel et la peur de l'obstruction prédominent et occultent les complications respiratoires. La démarche de soins, pour être efficace, doit être préventive et rééducative, en conjuguant des actions individualisées et collectives. L'orthophoniste est au coeur de ces actions en exerçant son métier de rééducateur mais aussi en apprenant à devenir formateur des autres soignants.

1. Repérer les troubles de la déglutition : la formation en anatomie, physiologie, phonétique, langage et communication des orthophonistes nous place en première ligne pour diagnostiquer ces troubles dans leurs diverses dimensions. Nous devons pouvoir repérer les signes cliniques et les inscrire dans le contexte global de la fragilité de la personne âgée et de ses pathologies.

2. Réduquer dans le contexte du patient : pour être efficaces, nous devons élaborer une démarche de prise en soins qui ne sera pas seulement rééducative, mais aussi préventive et adaptative. Pour cela, nous devons interagir et intervenir avec l'environnement du patient, pour mettre en oeuvre une éducation thérapeutique dans son écosystème.

3. Former les personnels à la prévention : pour les patients à domicile, mais surtout en institution (EHPAD, long et moyen séjours, centres de rééducation), nous devons apprendre

à compléter notre rôle de thérapeute en relation individuelle avec la compétence de formateur de toute l'équipe soignante pour initier une dynamique de groupe autour de la prévention et du repérage des troubles de la déglutition et de leurs complications.

### **Programme :**

**Demi-journée 1 :** comprendre le scénario des troubles de la déglutition et les risques encourus en gériatrie

- l'anatomo-physiologie de la déglutition.
- les troubles de la déglutition.
- les pathologies fréquemment impliquées : Alzheimer, Parkinson, AVC.
- les facteurs de risques aggravants : l'aide pour manger et l'hygiène buccale.
- les conséquences : pneumopathie d'inhalation, dénutrition, déshydratation

**Demi-journée 2 :** connaître les moyens de repérage, dépistage, réaliser un bilan orthophonique, observer les conséquences et le contexte

- outils de repérage.
- outils de dépistage.
- examens diagnostiques.
- observation de l'écosystème du patient.

**Demi-journée 3 :** connaître les nouveaux outils de rééducation et construire un projet individuel adapté

- moyens classiques de rééducation : respiration, déglutition d'effort, recul de base de langue.
- nouveaux outils de rééducation : Expiratory Muscle Strength Training (EMST), stratégies intensives de rééducation, stimulations électriques
- notions de dynamique de rééducation adaptée à l'étiologie : Alzheimer, Parkinson, AVC.

**Demi-journée 4 :** inscrire la rééducation dans l'écosystème du patient

- stratégies palliatives au quotidien : adaptations de posture, texture, consistance.
- l'hygiène buccale : un pré-requis indispensable.
- l'hydratation comme objectif : protocole de Frazier.
- la nutrition comme nécessité : apports diététiques indispensables.
- l'alimentation comme moyen de rééducation : stimulations sensorielles et gustatives.
- l'éducation du patient et de son entourage.

**Demi-journée 5 :** sensibiliser les aidants à la prévention des troubles de la déglutition

- les supports écrits : avis au chevet du patient, plaquette d'information.
- le compte rendu de bilan orthophonique, outil de pédagogie des médecins prescripteurs.
- les réunions d'information du personnel : efficacité et limites.

**Demi-journée 6 :** construire un projet pérenne de prévention des troubles de la déglutition en institution

- l'orthophoniste animateur d'équipe pluridisciplinaire
- développer les savoir-faire des soignants, du personnel hôtelier et de cuisine.
- organiser le repérage systématique des troubles.
- adapter les locaux et les mobiliers.
- l'orthophoniste formateur en formation continue
- construire une cellule déglutition (équipe référente), la former et évaluer son action.
- pérenniser les bénéfices des formations dispensées.
- financer une action de formation continue.

### **Moyens pédagogiques :**

- un livret remis à chaque participant contenant :
  - une revue de la bibliographie.
  - des outils d'observation et de dépistage.
  - des outils pédagogiques à réutiliser :
    - pour l'éducation thérapeutique.
    - pour l'information des personnels.
    - pour la formation des personnels.
- des vidéos d'animation, à l'exclusion de vidéos de patients par choix éthique des formateurs : le consentement réellement éclairé des patients ne peut pas être obtenu chez des patients très affaiblis.
- des mises en situation
  - les gestes pour donner à boire et à manger.
  - les postures.
  - les stimulations sensorielles.
  - l'adaptation des textures.

### **Temps d'interactions**

- des études de cas sur dossiers éventuellement apportés par les participants
  - pour poser un diagnostic et rédiger un plan de compte rendu de bilan.
  - pour construire un projet rééducatif.
  - pour élaborer un projet palliatif.
  - pour informer le prescripteur et les soignants.
- des productions communes au groupe en formation :
  - proposer des conseils incitatifs pour la famille.
  - rédiger une conduite à tenir pour le personnel soignant.
  - construire une plaquette d'information.
  - structurer une information dans une institution.
  - imaginer des outils pédagogiques de formation continue pour les soignants.

### **A noter :**

Un représentant de l'organisme de formation sera présent lors de la formation. Une liste d'émargement sera signée à chaque demi-journée.



SDORMP FORM SASU  
App A23, 58 avenue du Lauragais 31320 Castanet Tolosan  
Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 73 31 07175 31 auprès du Préfet de MidiPyrénées

Un questionnaire de connaissances et un questionnaire de satisfaction seront remis aux participants et devront être complétés et remis à l'animatrice à la fin de la formation.

**A adresser au SDORMP FORM**

**« inscription 2016, formation 4 »**

**BP 4**

**31450 BAZIEGE**

**Contact : Morgane LE BRAS : [morgane\\_le\\_bras@yahoo.fr](mailto:morgane_le_bras@yahoo.fr)**