

## **2019-11 PRACTICE-BASED EVIDENCE, EVIDENCE-BASED PRACTICE ET SCIENCE-BASED PRACTICE : APPROCHE SCIENTIFIQUE DE LA PRATIQUE ORTHOPHONIQUE DU BILAN A LA REEDUCATION**

FORMATION DE :  
Julie CATTINI, Orthophoniste  
Maud CLAIR BONAIME, Orthophoniste

Espace Vestrepain, 24 rue Vestrepain 31100 TOULOUSE

Le 18/02/2019 de 9:00 à 12:30 et de 13:30 à 17:00

Le 19/02/2019 de 09:00 à 12:30 et de 13:30 à 17:00

Le 25/05/2019 de 09:00 à 12:30 et de 13:30 à 17:00

Le 30/08/2019 de 09:00 à 12:30 et de 13:30 à 17:00

Le 31/08/2019 de 09:00 à 12:30 et de 13:30 à 17:00

Le 24/05/19 de 09:00 à 12:30 et de 13:30 à 17:00

CONTACT(S) :  
Chloé COLOMBET - sdormp.form@perfectariat.fr

Ce programme permet de valider un DPC en 2019, mais il est également possible de participer à la partie présentielle de la formation en modalité non DPC.

### **CADRE DE LA FORMATION**

Type de programme :  
Formation continue

Orientation(s) :

Orientation n° 1 : l'intervention orthophonique dans les troubles développementaux de l'enfant. :

Méthode(s) :  
Pédagogique ou cognitive  
En groupe  
Formation présentielle (congrès scientifique, séminaire, colloque, journée, atelier, formation interactive, formation universitaire...)

Analyse des pratiques  
Revue de dossiers et analyse de cas  
Revue de pertinence

### Objectifs pédagogiques de la formation :

Cette formation a pour objectif d'entrer dans une démarche réflexive et critique par rapport à sa propre pratique orthophonique tout en tenant compte des limites inhérentes à notre cadre professionnel actuel (tests standardisés à disposition, manque de preuves externes, approche traditionnelle par l'essai-erreur, etc.) afin de faire des choix thérapeutiques guidés par une démarche scientifique.

### Résumé :

- Introduction aux principes de l'EBP.
- Connaissance des qualités psychométriques des tests et leurs limites.
- Formulation de questions cliniques avec le canevas PICO.
- Élaboration d'épreuves personnalisées en prenant appui sur des données probantes.
- Analyse des résultats de lignes de base.
- Construction des lignes de base, avec une méthodologie de plus en plus rigoureuse.
- Connaissance et maîtrise des variables à contrôler pour maximaliser le contrôle expérimental selon les conditions cliniques.
- Élaboration d'un protocole de rééducation sur base d'appuis théoriques pour dégager les ingrédients actifs probants tout en considérant le contexte clinique.
- Prise en compte des préférences du patient et de son entourage.
- Analyse critique des résultats obtenus, tant positifs que négatifs, en les mettant à distance.
- Regard critique sur le matériel orthophonique, les formations, etc.
- Différenciation science et pseudo-science.
- Regard sur la littérature scientifique : les critiques et la différence entre efficacy et effectiveness.

### Pré requis :

Les participants doivent être titulaires du CCO ou de tout titre admis en équivalence

### Recommandations professionnelles sur lesquelles se base la formation :

La formation se base sur une démarche basée sur des données probantes lors de l'évaluation clinique afin de développer un projet thérapeutique complet comme décrit dans le Bulletin officiel n° 32 du 5 septembre 2013 - Annexe 2

Certificat de capacité d'orthophoniste - Référentiel de compétences.

Des référentiels sont mis à disposition pour chaque thématique abordée et reprennent des données récentes de la littérature (voir bibliographie complète). Des éléments concernant les principes d'intervention décrits dans les méta-analyses et revues systématiques sont fournis lors des ateliers mais également lors des différentes présentations au cours des 6 journées.

La formation dispose également d'une partie concernant l'esprit critique, élément essentiel pour permettre au clinicien de proposer une démarche de soins raisonnée et éclairée de manière autonome.

### Objectifs portant sur l'analyse des pratiques :

## FORMATION SDORMP FORM

### Moyens d'encadrement, pédagogiques et techniques :

#### Auto-évaluation sur les connaissances théoriques

- Avant le module : prendre conscience de ses compétences
- Mi-module : réactualiser ses connaissances avec feed-back
- Fin de module : évaluation des connaissances mémorisées avec feed-back

#### Auto évaluation sur son fonctionnement :

- Avant le module : prise de recul sur sa pratique clinique : critiques positives et négatives
- Mi-module : mise en projet de ce qu'on veut améliorer
- Fin de module : mise en projet de ce qui sera appliqué dans la pratique

#### Présentation de connaissances avec support écrit (diaporama imprimé).

#### Grille d'auto-évaluation.

#### Thématiques proposées pour les lignes de base en langage oral, écrit ou cognition mathématique

#### Evaluations personnalisées et lignes de base fournies selon la thématique choisie.

#### Utilisation du test McNemar pour l'analyse des résultats des lignes de base.

#### Support théorique en consultation concernant chaque thématique : modèles théoriques actuels, recommandations de bonnes pratiques, fiches de lecture, etc.

#### Démarche progressive afin de respecter au maximum la Zone Proximale de Développement (ZPD) des stagiaires via :

- Un cas des formatrices (selon la thématique choisie)
- Un cas des stagiaires
- Mise en pratique au cabinet

Chaque étape sera envisagée par trois phases d'apprentissage : travail en atelier, mise en commun, feed-back des formatrices.

Un représentant de l'organisme de formation sera présent lors de la formation. Un questionnaire de connaissances et un questionnaire de satisfaction seront envoyés par mail en fin de formation et devront être complétés en ligne dans le délai imparti.

#### Moyens permettant de suivre l'exécution de la formation :

Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.

#### Moyens permettant d'apprécier les résultats de la formation :

A l'issue de l'action de formation, une attestation de fin de formation sera délivrée au stagiaire. Le suivi de la formation ne donne pas lieu à délivrance de diplôme, certificat ou de tout autre document la sanctionnant.

Public concerné par l'action de formation : Orthophoniste.

### PROGRAMME DE LA FORMATION

#### MODULE 1 - le 18/02/2019, 1ère ½ journée de 9:00 à 12:30 :

09h - 10h30

Présentation de la formation et introduction au concept d'Evidence-Based Practice (EBP)

- Présentation et attentes des stagiaires
- L'EBP : qu'est-ce que c'est ? (Maud CLAIR BONAIME)
- Un exemple de démarche EBP (Julie CATTINI)

Pause

11h - 12h30

Le concept de Practice-Based Evidence (PBE)

- Brainstorming
- L'EBP et les obstacles dans la pratique clinique : que nous disent les études ? (Maud CLAIR BONAIME)
- Qu'est-ce qu'une pratique EBP ? - les standards (Julie CATTINI)
- Qu'est-ce que la PBE ? Quels intérêts ? (Julie CATTINI)
- Notre hypothèse de travail (Maud CLAIR BONAIME)
- Brainstorming : problématiques rencontrées...

Auto-évaluation

#### MODULE 1 - le 18/02/2019, 2nde ½ journée de 13:30 à 17:00 :

13h30 - 15h

• Atelier 1 : Analyse d'un projet thérapeutique personnel (autocritique et mise en projet)

Les limites des outils standardisés

- Les critères diagnostiques des Trouble du Langage Oral (TLO) et des Troubles Spécifiques des Apprentissages (TSA) (Julie CATTINI)
- L'utilisation des outils normalisés dans la pratique clinique - que nous disent les études ? (Maud CLAIR BONAIME)
- Définition, la vraie fonction des outils normalisés (Julie CATTINI)
- Les différents outils à disposition de l'évaluation clinique (Julie CATTINI)

Pause

15h30 - 17h

Une démarche d'évaluation qualitative pour affiner le projet thérapeutique et obtenir des mesures d'efficacité

- Atelier 2 : Analyser les épreuves personnalisées d'un cas donné des formatrices d'après la thématique choisie (langage oral, langage écrit ou mathématique).

Autoévaluation

MODULE 1 - le 19/02/2019, 1ère ½ journée de 09:00 à 12:30 :

**09h - 10h30**

Auto-évaluation

**Les lignes de base - quelques éléments théoriques et illustration**

- Définition et éléments méthodologiques (Maud CLAIR BONAIME)
- Atelier 3 : choix de LDB sur un cas commun en groupe
- LDB : quand et comment ?

Pause

**11h - 12h30**

**Les lignes de base - mise en pratique**

- Atelier 4 : construction des lignes de base adaptées de manière individuelle pour un cas des formatrices.
- Proposition des lignes de base réalisées par les formatrices sur les différentes thématiques

Auto-évaluation

MODULE 1 - le 19/02/2019, 2nde ½ journée de 13:30 à 17:00 :

**13h30 - 15h**

**Les lignes de base - un exemple et la planification d'une démarche personnelle**

- Un exemple de lignes de base pour la guidance parentale - démarche clinique. (Julie CATTINI)
- Atelier 5 : choix des objectifs thérapeutiques pour le cas choisi et description de la durée et les moyens thérapeutiques.

Pause

**15h30 - 17h**

**L'évaluation clinique**

- Atelier 5 (suite) : choix et construction des évaluations complémentaires à réaliser
- Feed-back des formatrices
- Mise en projet

Auto-évaluation

**Travail intermodule :**

Compléter les évaluations du patient

Utilisation des évaluations et des lignes de bases construites/fournies

Grille d'auto-évaluation (connaissances) à renvoyer avant le 2ème module.

MODULE 2 - le 25/05/2019, 1ère ½ journée de 09:00 à 12:30 :

**09h - 10h30**

**Les préférences du patient : sur quels facteurs joue-t-on ?**

## FORMATION SDORMP FORM

Auto-évaluation

- Que nous disent les interventions ? Principes d'intervention, choix des cibles, dosage (Maud CLAIR BONAIME)
- Absence de résultats : parlons-en ! (Julie CATTINI)

Pause

### **11h - 12h30**

#### **La Science-Based Practice : toujours être sceptique**

- Définition (Maud CLAIR BONAIME)
- Différencier science et pseudoscience : quelques éléments-clés (Maud CLAIR BONAIME)
- Le « pouvoir » des experts (Julie CATTINI)
- Les biais cognitifs - une prise de conscience (Julie CATTINI)
- Quand la popularité est plus forte que les données probantes : l'exemple des thérapies motrices non verbales (Maud CLAIR BONAIME)

Auto-évaluation

MODULE 2 - le 25/05/2019, 2nde  $\frac{1}{2}$  journée de 13:30 à 17:00 :

### **13h30 - 15h**

#### **La qualité psychométrique des tests - théorie :**

- Brainstorming
- Le choix des tests - que nous disent les études ? (Maud CLAIR BONAIME)
- Quelles sont les qualités psychométriques ? (Julie CATTINI)
- Quelles sont les qualités à considérer systématiquement ? (Julie CATTINI)
- Quel impact ? (Maud CLAIR BONAIME)

Pause

### **15h30 - 17h**

#### **La qualité psychométrique des tests - mise en pratique :**

- Lecture et analyse d'un manuel
- Quels résultats pour les tests en langage oral et en cognition mathématique ? (Julie CATTINI)
- Un outil complémentaire : l'évaluation dynamique (Maud CLAIR BONAIME)

Auto-évaluation

#### **Travail intermodule :**

- Construire des lignes de base et récolter des données
- Elaborer un nouveau projet thérapeutique dans la même thématique que le début en appliquant une démarche qualitative (obligatoire)
- Choisir un matériel, un test ou une méthode d'intervention posant des questions concernant la valeur « scientifique » (obligatoire)
- Grille d'auto-évaluation à renvoyer avant le dernier module

MODULE 3 - le 30/08/2019, 1ère ½ journée de 09:00 à 12:30 :

**09h - 10h30**

**Analyse critique - mise en pratique**

- Tour de table
- Organisation en atelier selon les thématiques
- Feed-back de chaque atelier au groupe complet

Pause

**11h - 12h30**

**Analyse critique - une recherche plus précise**

- Une question demandant plus de travail - quelles démarches ? (Maud CLAIR BONAIME)
- Un exemple de recherche concernant des recommandations de bonnes pratiques - la posturologie (Julie CATTINI)

Auto-évaluation

MODULE 3 - le 30/08/2019, 2nde ½ journée de 13:30 à 17:00 :

**13h30 - 15h**

**La recherche et la clinique**

- Les limites des preuves externes (Julie CATTINI)
- Efficacy et effectiveness : le dilemme face au cadre éthique et déontologique (Maud CLAIR BONAIME)
- Un rapide regard critique sur les études - le contrôle expérimental (Julie CATTINI)

**Affiner les lignes de base**

- Formuler une question clinique pour concevoir plus facilement les lignes de base (Maud CLAIR BONAIME)
- Que pouvons-nous en retirer pour nos lignes de base ? (Julie CATTINI)

Pause

**15h30 - 17h**

**Affiner les lignes de base**

- Le test McNemar (Maud CLAIR BONAIME)
- Etude de cas : correction d'une ligne de base plus complète
- Les limites des conclusions tirées (Julie CATTINI)

Auto-évaluation

MODULE 3 - le 31/08/2019, 1ère ½ journée de 09:00 à 12:30 :

**09h - 10h30**

**La seconde remise en question après la mise en pratique :**

- Récapitulatif sur leur mise en pratique (apports, difficultés)
- Atelier 8 : Travail par thématique : résultats obtenus, questionnements et modifications à réaliser à partir

## FORMATION SDORMP FORM

des nouveaux éléments théoriques apportés

- Feed-back des formatrices

Pause

### **11h - 12h30**

#### **L'élaboration un protocole de rééducation - théorie :**

- Différencier objectifs à court, moyen et long terme (Maud CLAIR BONAIME)
- Différencier principes et moyens d'intervention orthophonique (Maud CLAIR BONAIME)
- Anticiper et documenter les changements (mesures, durées, moyens thérapeutiques) (Julie CATTINI)

Auto-évaluation

MODULE 3 - le 31/08/2019, 2nde ½ journée de 13:30 à 17:00 :

### **13h30 - 15h**

#### **L'élaboration d'un protocole de rééducation - un exemple :**

- Evolution d'un protocole de rééducation - un exemple (Julie CATTINI)
- Elaboration d'un projet thérapeutique à partir d'un cas donné par les formatrices - l'importance des preuves externes (Maud CLAIR BONAIME)

Pause

### **15h30 - 17h**

#### **L'élaboration d'un protocole de rééducation - une mise en pratique :**

- Modification du projet thérapeutique initial (cas clinique choisi selon la thématique initiale)
- Autoévaluation ; comparaison avec celui du début
- Atelier 9 : Echange par binôme sur le projet thérapeutique de chacun
- Synthèse : apports, difficultés et les nouveaux questionnements à explorer

Auto-évaluation

MODULE 2 - le 24/05/19, 1ère ½ journée de 09:00 à 12:30 :

### **09h - 10h30**

#### **La première remise en question après la mise en pratique :**

Auto-évaluation

- Tour de table des stagiaires sur leur mise en pratique (apports, difficultés)
- Atelier 6 : Travail en atelier par thématique : résultats obtenus, questionnements et modifications à réaliser

Pause

### **11h - 12h30**

- Présentation au groupe complet et feed-back des formatrices
- La mutualisation des lignes de base : enrichissement par les pairs - des exemples (Maud CLAIR BONAIME)



## FORMATION SDORMP FORM

Auto-évaluation

MODULE 2 - le 24/05/19, 2nde  $\frac{1}{2}$  journée de 13:30 à 17:00 :

**13h30 - 15h**

### **EBP et PBE : quelles relations ?**

- La prise de décision clinique : que nous disent les études ? (Julie CATTINI)
- L'EBP et la clinique : mise en lien entre les obstacles et le modèle EBP (Maud CLAIR BONAIME)
- EBP et PBE : un cercle vertueux, mais attention au cercle vicieux (Julie CATTINI)

Pause

**15h30 - 17h**

### **Les préférences du patient : une clé motivationnelle**

- Atelier 7 : Comment inclure le patient dans la planification du soin ?
- La place des préférences du patient et de son entourage dans la prise de décision clinique : que nous disent les études ? (Julie CATTINI)

Auto-évaluation

## **INFORMATIONS PRATIQUES**

Durée de la formation : 42 heures.

Coût de la formation : 1080,00 euros TTC.

Coût de la formation en modalité DPC : 1140,00 euros TTC.

Participants : 30

Lieu(x) de la formation : Espace Vestrepain, 24 rue Vestrepain 31100 TOULOUSE

## **INSCRIPTION**

Tous les professionnels doivent être inscrits auprès de SDORMP FORM.

Les professionnels libéraux qui souhaitent valider leur DPC au titre de cette formation doivent également s'inscrire sur le site [www.mondpc.fr](http://www.mondpc.fr). Ils seront guidés dans leurs démarches tout le long de leur inscription. Attention veuillez à ne pas commettre d'erreur dans la saisie de votre courriel.

Pour accéder rapidement à cette formation, entrez 56751900007 à la rubrique Référence programme ANDPC et cliquez sur rechercher.

Professionnels salariés :



## FORMATION SDORMP FORM

Cette formation permet aux professionnels qui le souhaitent de valider leur DPC pour 2019.

Il est également possible de participer à cette formation sans validation du DPC en assistant uniquement à (aux) étape(s) cognitive(s).

Le professionnel salarié peut se préinscrire auprès de SDORMP FORM, cette inscription devra être confirmée par son employeur.

L'employeur inscrit le professionnel salarié à la formation et règle à SDORMP FORM le coût de la formation.

Une convention sera adressée à l'employeur qu'il devra signer et renvoyer à SDORMP FORM.

### Professionnels libéraux :

Cette formation permet aux professionnels qui le souhaitent de valider leur DPC pour 2019.

Frais de participation :

Pour bénéficier de ce dispositif, le professionnel doit :

- Participer, dans les délais impartis, aux étapes évaluatives.
- Assister à la totalité de(s) étape(s) cognitives (présence attestée par la signature d'une feuille d'émargement à chaque demi-journée).

Il est également possible de participer à cette formation sans validation du DPC en assistant uniquement à (aux) étape(s) cognitive(s).

Le professionnel s'inscrit à la formation et règle à SDORMP FORM le coût de la formation.

Une convention sera adressée au professionnel, qu'il devra signer et renvoyer à SDORMP FORM.